

CONCIENCIA HISTÓRICA II

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

QUINTO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Conciencia Histórica II** se abordan 10 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas, de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOCOGNITIVO

Modalidad:

Presencial

UAC:

Conciencia histórica II

Clave:

30225-0002-23CF

Semestre:

Quinto

Academia:

Conciencia histórica

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Junio 2025

**Fecha de última
actualización:**

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Causalidades y factores. S2 Sujetos y espacios. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico-histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los antecedentes coloniales para comprender las causas del descontento criollo. • Identificar las causas internas y externas a través del análisis de lecturas, mapas conceptuales y plenarias o debates, con el fin de explicar el contexto revolucionario. • Comparar los proyectos de Hidalgo y Morelos mediante un cuadro comparativo y plenaria para distinguir sus visiones políticas. • Evaluar la fase de resistencia insurgente para reconocer los desafíos de la lucha independentista. 	I. Independencia de México <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes. <ul style="list-style-type: none"> - Crisis en Nueva España: desigualdad social, Reformas Borbónicas, descontento criollo. • Causas. <ul style="list-style-type: none"> - Internas: Opresión política, crisis económica, influencia ilustrada. - Externas: Revoluciones (EE.UU., Francia), invasión napoleónica a España (1808). • Inicio del movimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Conspiraciones (Valladolid, Querétaro). - Grito de Dolores (1810): Hidalgo y demandas sociales. • Evolución y proyectos. <ul style="list-style-type: none"> - Morelos: Sentimientos de la Nación (1813). - Constitución de Apatzingán (1814).
	HRS ESTIMADAS
	6 horas.

2. El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Causalidades y factores. S2 Sujetos y espacios. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico-histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Examinar los orígenes ideológicos, utilizando foros de discusión, para comprender las raíces ilustradas del liberalismo mexicano. Contrastar las expresiones jurídicas liberales con un análisis comparativo, con el objetivo de analizar su evolución constitucional. Evaluar el legado liberal contemporáneo mediante un debate con la finalidad de reconocer su impacto en el México actual. 	<p>Liberalismo Mexicano (Siglo XIX-XX)</p> <ul style="list-style-type: none"> Orígenes del Liberalismo. <ul style="list-style-type: none"> División liberal-conservadora: federalismo vs. Centralismo. Expresiones Jurídicas. <ul style="list-style-type: none"> Constitución de 1824: República federal. Leyes de 1833 (Gómez Farías): Ataque al poder eclesiástico. Constitución de 1857: Garantías individuales, separación Iglesia-Estado. Leyes de Reforma (1859-1863): Nacionalización de bienes eclesiásticos, secularización. Conflictos y Triunfo Liberal. <ul style="list-style-type: none"> Guerra de Reforma (1858-1861): Liberales vs. conservadores. Intervención francesa (1862-1867) y caída del Imperio. República restaurada (1867): Juarismo como modelo. Evolución y Legado. <ul style="list-style-type: none"> Porfiriato: Liberalismo autoritario. Revolución Mexicana: Constitución de 1917 (derechos sociales). Legado actual: Estado laico, federalismo, derechos individuales/sociales.
	HRS ESTIMADAS
	6 horas.

3.

Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo, para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico-histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Examinar las causas de las intervenciones extranjeras (deuda pública, expansionismo, inestabilidad política) mediante el análisis de mapas históricos y tratados (La Mesilla, Tratado de Miramar) para identificar los intereses económicos detrás de estos conflictos. Comparar las estrategias de ocupación francesa (Imperio de Maximiliano) y estadounidense (Guerra de 1847) a través de líneas del tiempo contrastivas con el fin de distinguir sus objetivos políticos y militares. Debatir las consecuencias económicas (pérdida territorial, dependencia financiera) con el desarrollo del capitalismo global utilizando datos de comercio y deuda externa y el legado histórico, con la finalidad de comprender su impacto en la soberanía nacional. 	<p>Intervenciones extranjeras en México (Siglo XIX).</p> <ul style="list-style-type: none"> Expansionismo y Contexto Internacional. <ul style="list-style-type: none"> Revolución Industrial y demanda de recursos por potencias (EE.UU., Europa). Guerra México-Estados Unidos (1846-1848). <ul style="list-style-type: none"> Causas: Anexión de Texas (1845) y expansionismo estadounidense. Tratado de Guadalupe Hidalgo (1848): Pérdida del 55% del territorio (California, Nuevo México, etc.). Intervención Francesa y Segundo Imperio (1862-1867). <ul style="list-style-type: none"> Causas: Deuda externa y Convenio de Londres (Francia, España, Inglaterra). Desarrollo: Instauración del Imperio de Maximiliano (1864) y resistencia republicana (Juárez) y retirada francesa (1867). Consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> Territoriales y económicas: Pérdida de recursos, endeudamiento crónico. Sociales y políticas: Surgimiento del nacionalismo, consolidación del liberalismo juarista. Legado: Impacto en relaciones México-EE.UU., defensa de la soberanía.
	HRS ESTIMADAS

4. La comunidad estudiantil explica las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal, en el siglo XIX, para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos que se disfrutaban en la actualidad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 4: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico.	S1 Acciones y decisiones. S2 Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Investigar el escenario socioeconómico para comprender el origen de las demandas sociales. Examinar las luchas campesinas (resistencia a latifundios, reclamos de tierra) a través de testimonios y leyes agrarias del Porfiriato con el fin de comprender su vinculación con la Revolución Mexicana. Analizar las primeras demandas feministas (educación, sufragio, igualdad jurídica) por medio de textos de pioneras como Laureana Wright o Juana Belén Gutiérrez para reconocer sus logros y limitaciones históricas. Comparar las condiciones laborales del siglo XIX con las actuales utilizando estadísticas y artículos constitucionales (123 y 3º) con la finalidad de evaluar avances y pendientes en derechos sociales. 	<p>Movimientos sociales en el México del siglo XIX-XX</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto. <ul style="list-style-type: none"> - Economía rural (haciendas) e industrialización precaria. - Exclusión política (sufragio solo para propietarios). Luchas obreras. <ul style="list-style-type: none"> - Mutualistas, huelgas (Río Blanco, 1906). - Demandas: jornada justa, sindicatos. Campesinos. <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia indígena (Yaquis, Mayas). - Plan de Ayala (1911): "Tierra y Libertad". Feminismo. <ul style="list-style-type: none"> - Educación laica (1870s). - Exclusión del voto hasta 1953. Legado. <ul style="list-style-type: none"> - Constitución 1917: derechos laborales, agrarios, educación.
	HRS ESTIMADAS
	6 horas.

5. La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades, y asuma una postura crítica frente a ellas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento-crítico histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Investigar los orígenes coloniales para comprender las bases ideológicas del conservadurismo. Comparar los proyectos monárquicos (Imperio de Iturbide, Intervención Francesa) a través de mapas conceptuales o tablas comparativas con el fin de distinguir sus diferencias en objetivos y apoyos sociales. Relacionar el conservadurismo religioso (resistencia a las Leyes de Reforma) con movimientos contemporáneos (ej. grupos neoconservadores) utilizando noticias o documentos actuales con la finalidad de analizar continuidades discursivas. 	<p>Conservadurismo mexicano (Siglos XIX-XXI).</p> <ul style="list-style-type: none"> Orígenes. <ul style="list-style-type: none"> - Tradición colonial: privilegios de Iglesia, ejército y élites. - Oposición al liberalismo ilustrado. Proyectos políticos. <ul style="list-style-type: none"> - Centralismo: Constituciones de 1836 y 1843. - Monarquías: Imperios de Iturbide (1821-1823) y Maximiliano (1864-1867). - Guerra de Reforma (1858-1861): Conservadores vs. Liberales. Valores sociales. <ul style="list-style-type: none"> - Defensa del orden estamental (castas, poder eclesiástico). - Rechazo a educación laica y modernización económica. Evolución. <ul style="list-style-type: none"> - Porfiriato: Autoritarismo con progreso económico. - Siglos XX-XXI: Nacionalismo religioso, resistencia a derechos LGBTQ+, tensiones federalismo-centralismo.
	HRS ESTIMADAS
	6 horas.

6. El estudiantado explica la relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas con el propósito explicar el proceso de desamortización de bienes que sufrieron las comunidades indígenas en el siglo XIX y los problemas agrarios que trajo consigo dicho proceso, así como el deslinde de tierras efectuado por el porfiriato y sus afectaciones, las rebeliones indígenas surgidas en diversos estados y regiones, así como la visión liberal en torno a los pueblos indígenas para que valoren la trayectoria histórica de ese importante sector de la población desde el nacimiento de México como nación.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 4: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico.	S1 Acciones y decisiones. S2 Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Investigar el contexto post-independencia para comprender la marginación persistente. Debatir el legado revolucionario para comprender su impacto en derechos indígenas. Analizar los movimientos actuales con el objetivo de reflexionar sobre continuidades históricas, mediante una plenaria. 	<p>Historia de los Pueblos Indígenas en México (Siglo XIX-XXI).</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto Post-Independencia. <ul style="list-style-type: none"> - Marginación política y económica continuada. Despojo Territorial. <ul style="list-style-type: none"> - Leyes Lerdo (1856): desamortización de tierras comunales. - Porfiriato: leyes de terrenos baldíos y compañías deslindadoras. Resistencias Indígenas. <ul style="list-style-type: none"> - Guerra de Castas (Yucatán, 1847-1901). - Rebelión Yaqui (Sonora, 1880-1910). - Tomóchic (Chihuahua, 1891-92). Legado y luchas actuales. <ul style="list-style-type: none"> - Revolución Mexicana: Plan de Ayala (1911) y Artículo 27 constitucional. - Movimientos contemporáneos: EZLN (1994), oposición a megaproyectos.
	HRS ESTIMADAS
	6 horas.

7. La comunidad estudiantil valora el porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 4: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico.	S1 Acciones y decisiones. S2 Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el crecimiento económico porfirista (ferrocarriles, inversión extranjera, industria) mediante el análisis de gráficas, mapas y datos estadísticos para contrastar el desarrollo con la concentración de riqueza. • Examinar la desigualdad social a fin de identificar sus causas estructurales, mediante un mapa conceptual y plenaria. • Debatar si el Porfiriato fue "modernización o dictadura" en mesas redondas con argumentos históricos para fomentar una postura crítica fundamentada. 	<p>El Porfiriato (1976-1911)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modernización Económica. <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura: ferrocarriles, minería, petróleo, industria textil. - Inversión extranjera y crecimiento económico. • Estabilidad política. <ul style="list-style-type: none"> - Lema "Orden y Progreso". • Desigualdad social. <ul style="list-style-type: none"> - Explotación de obreros y campesinos. - Despojo de tierras indígenas. • Autoritarismo. <ul style="list-style-type: none"> - Dictadura de Díaz (30 años). • Antecedentes de la Revolución. <ul style="list-style-type: none"> - Crisis económica y social. - Movimientos opositores (Madero, Flores Magón). - Huelgas reprimidas (Cananea 1906, Río Blanco 1907).
	HRS ESTIMADAS

8. Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella, para valorar su legado político, económico y social en el México actual.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 1: Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1: Método histórico.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Patrimonio histórico.
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 4: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico.	S1 Acciones y decisiones. S2 Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Investigar las causas estructurales de la Revolución (dictadura porfirista, desigualdad agraria, falta de democracia) mediante el análisis de documentos como el Plan de San Luis para comprender el contexto del estallido social. Clasificar las principales facciones revolucionarias (maderistas, zapatistas, villistas, carrancistas) a través de cuadros comparativos con sus propuestas con el fin de diferenciar sus proyectos de nación. Reconstruir las etapas del conflicto (1910-1917) por medio de líneas del tiempo interactivas con hitos clave para visualizar la evolución del movimiento. Evaluar el legado institucional para valorar su impacto en el México contemporáneo. 	<p>Revolución mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> Causas. <ul style="list-style-type: none"> - Dictadura porfirista y fraude electoral (1910). - Desigualdad económica y explotación laboral. - Despojo de tierras indígenas. Etapas principales. <ul style="list-style-type: none"> - 1910-1911: Levantamiento maderista. - 1911-1913: Gobierno de Madero y golpe de Huerta. - 1913-1914: Revolución constitucionalista (Carranza). - 1914-1920: Guerra de facciones (Villa vs. Zapata vs. Carranza). - 1920-1940: Institucionalización (PRI). Actores y proyectos. <ul style="list-style-type: none"> - Madero: Democracia política (no reelección). - Zapata: Reforma agraria (Plan de Ayala). - Villa: Justicia social y reparto agrario. - Carranza: Orden constitucional (Constitución de 1917). Legado. <ul style="list-style-type: none"> - Político: Constitución de 1917, fin del caudillismo. - Económico: Reforma agraria (ejidos), nacionalismo petrolero. <ul style="list-style-type: none"> • Social: Derechos laborales, educación pública.
	HRS ESTIMADAS
	4 horas.

9. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en México y el mundo.

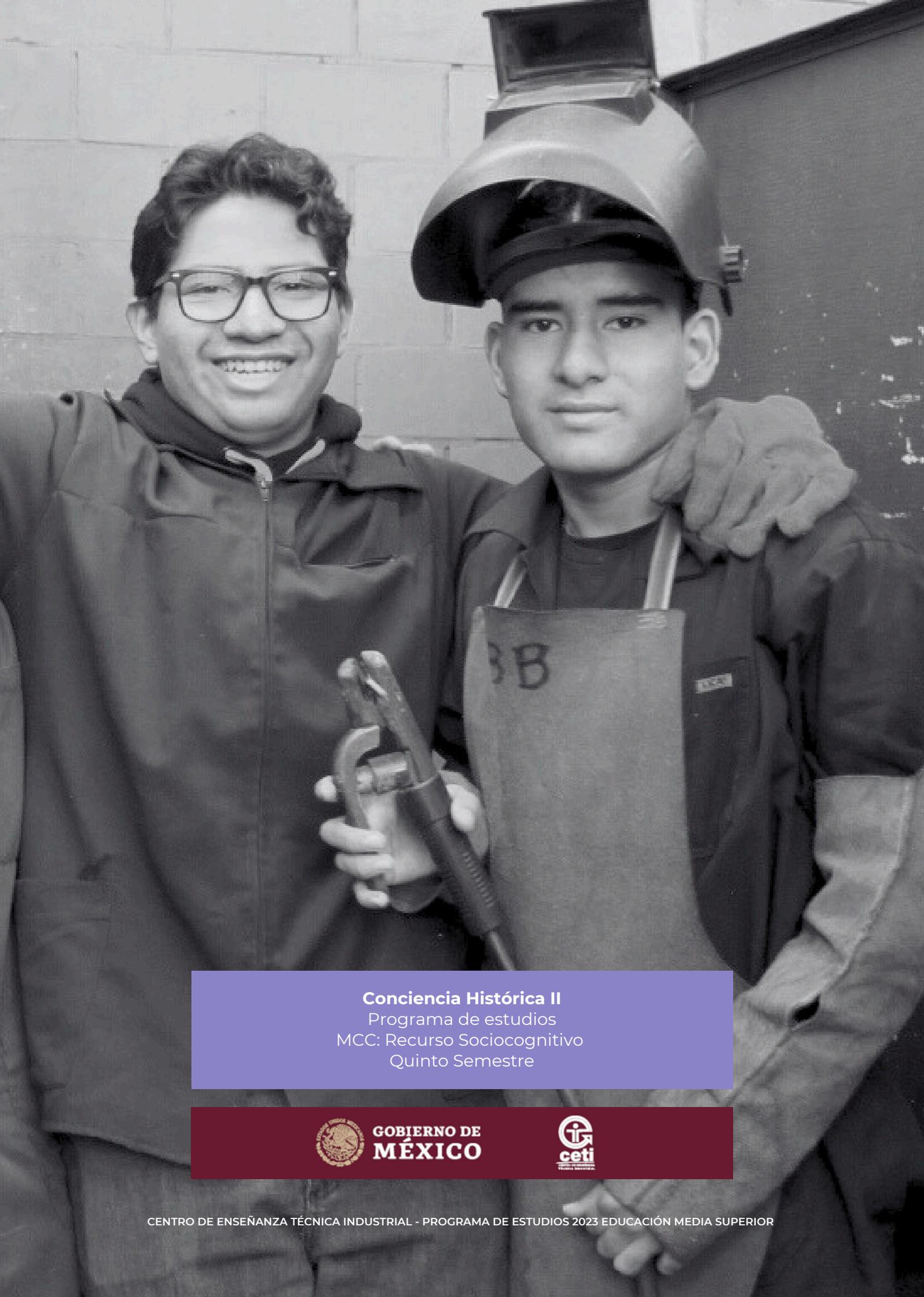
METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2: Explicación histórica.	S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.
META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3: Pensamiento crítico-histórico.	S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.
META 4: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C4 Proceso histórico.	S1 Acciones y decisiones. S2 Construcción del futuro.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> Ubicar temporalmente la Revolución Mexicana (1910- 1920) mediante líneas del tiempo paralelas con la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y la Revolución Rusa (1917) para establecer relaciones cronológicas entre los procesos. Analizar el impacto económico de la Primera Guerra Mundial en México por medio de estudios de caso sobre exportaciones y crisis económicas para comprender sus efectos en el desarrollo revolucionario. Evaluar el legado global para reconocer su influencia en movimientos sociales. 	<p>Revolución Mexicana en el Contexto Internacional (1910-1920).</p> <ul style="list-style-type: none"> Impacto de la Primera Guerra Mundial. <ul style="list-style-type: none"> - Demanda de materias primas (petróleo, henequén, metales). - Presión de EE.UU. por controlar recursos. Influencia de la Revolución Rusa (1917). <ul style="list-style-type: none"> - Paralelismos: lucha contra regímenes autoritarios (zarismo/porfiriato). - Demandas comunes: tierra para campesinos, derechos obreros. - Diferencias: México sin partido comunista organizado; Constitución de 1917 reformista, no socialista. Legado global. <ul style="list-style-type: none"> - Primera revolución social del siglo XX. - Constitución de 1917: modelo para derechos sociales. - Relaciones posrevolucionarias: URSS y Doctrina Estrada (no intervención).
	HRS ESTIMADAS
	4 horas.

10. La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>META 2: Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</p>	<p>C2: Explicación histórica.</p>	<p>S1 Fuentes de información. S2 Indagación histórica. S3 Tiempos históricos.</p>
<p>META 3: Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</p>	<p>C3: Pensamiento crítico-histórico.</p>	<p>S1 Contextualización. S2 Interpretación. S3 Crítica histórica.</p>
<p>META 4: Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.</p>	<p>C4 Proceso histórico.</p>	<p>S1 Acciones y decisiones. S2 Construcción del futuro.</p>

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI	APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las políticas cardenistas (reforma agraria, expropiación petrolera, educación socialista) a través de estudio de casos regionales con el fin de analizar su aplicación concreta en diferentes contextos. • Representar los logros y contradicciones del cardenismo en producciones multimedia (documentales, podcasts) para comunicar su legado de manera creativa. • Debatir las contradicciones del periodo con el objetivo de reflexionar sobre sus logros y limitaciones. 	<p>México Posrevolucionario (1920-1940).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción Nacional (1920-1934). <ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad política. - Reformas clave: <ul style="list-style-type: none"> ■ Educación: alfabetización y escuelas rurales. ■ Tierra: primeros repartos agrarios. ■ Sindicatos: formación de la CROM. • Gobierno de Cárdenas (1934-1940). <ul style="list-style-type: none"> - Reforma agraria radical. - Nacionalizaciones: <ul style="list-style-type: none"> ■ Petróleo (1938) y creación de PEMEX. - Derechos laborales: <ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyo a sindicatos (CTM). ■ Conflictos con empresarios. - Educación socialista: <ul style="list-style-type: none"> ■ Reforma al Artículo 3º. ■ Misiones culturales rurales. • Impacto regional. <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos estatales: <ul style="list-style-type: none"> ■ Michoacán: proyectos ejidales. ■ Yucatán: desarrollo henequenero. ■ Norte: conflictos agrarios. • Contradicciones. - Logros: <ul style="list-style-type: none"> ■ Soberanía nacional. ■ Derechos sociales. - Limitaciones: <ul style="list-style-type: none"> ■ Burocratización. ■ Resistencia cristera. ■ Oposición empresarial.
	HRS ESTIMADAS
	4 horas.



Conciencia Histórica II
Programa de estudios
MCC: Recurso Sociocognitivo
Quinto Semestre



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

